

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	35766 Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Ісаєнко Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35766
Назва ОП	Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та психології професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ проспект Любомира Гузара, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	88685
ПІБ гаранта ОП	Барановська Лілія Володимирівна
Посада гаранта ОП	професор (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lilii.baranovska@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-772-75-23
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-406-75-40

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Програма зорієнтована на опанування здобувачами другого освітнього рівня інноваційних педагогічних технологій, які забезпечать формування в них системи компетентностей, необхідних для кваліфікованої освітньої, науково-дослідницької та організаційно-управлінської діяльності. Її унікальність полягає в тому, що вона передбачає підготовку викладачів вищих технічних закладів освіти, здатних системно і комплексно вирішувати педагогічні завдання за традиційних і нестандартних умов.

При розробленні змістового, компетентнісного компонентів програми були використані матеріали стажування науково-педагогічних працівників кафедр за проектами Європейського Союзу програмами ТЕМПУС-ТАСІС в Університеті м. Ексетер, Ессекс-університеті (Великобританія), Університеті імені Юстуса Лібіха, м. Гіссен (Німеччина); Національному інституті агроінженерної освіти (ENESSAD), м. Діжон, Франція; Чеському університеті життєвих наук, м. Прага, Чехія; стажування за програмами Академічного співтовариства Міхала Балудянського в Технічному університеті м. Кошіце та в Прешовському університеті (Словаччина). Під час створення логічної схеми підготовки викладача закладу вищої освіти було використано досвід таких вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів ОС магістр із спеціальності 011, як Національний університет «ХПІ», Дніпровська академія неперервної освіти, Національний університет імені Семена Кузнеця, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

В аналізованій освітній програмі приділено увагу світовому досвіду організації інноваційної освітньої діяльності у ЗВО, акцентовано її на специфіці професійних пріоритетів вітчизняних і закордонних технічних університетів, технологіях змішаного навчання та освітньої діяльності у віртуальному просторі; особлива увага звернена на викладача закладу вищої технічної освіти як суб'єкта та об'єкта фахово-освітньої діяльності (на його комунікативну активність, здоров'язбережувальну спроможність, формування в нього лідерських якостей та готовності працювати в технічних університетах, зокрема й в авіаційних).

Освітня програма була розроблена й затверджена 2019 року. В її створенні брали участь науково-педагогічні працівники кафедри управління професійною освітою Навчально-наукового інституту неперервної освіти, кафедри педагогіки та психології професійної освіти ФЛСК. Протягом 2019-2020 н. р. освітній процес забезпечували переважно викладачі кафедри управління професійною освітою. Ними були зrealізовані обов'язкові компоненти ОП. До викладання вибіркокових дисциплін та організації науково-дослідницької практики були долучені науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології професійної освіти ФЛСК, кафедри теорії та історії держави і права Юридичного інституту; кафедри підтримання льотної придатності повітряних суден Аерокосмічного інституту... Протягом квітня-червня 2020 року була розроблена й затверджена нова ОП, з огляду на доцільність внесення суттєвих змін у її змісті. Потреба вдосконалення програми була зумовлена результатами анкетування здобувачів магістерського рівня, відгуками стейхолдерів, підвищеними вимогами до професійної освіти, до акредитації закладів вищої освіти. З 2020-2021 н.р. навчання студентів здійснюватиме кафедра педагогіки та психології професійної освіти із долученням досвідчених науково-педагогічних працівників з вітчизняних і закордонних ЗВО та ЗВТО.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	11	11	0
2 курс	2019 - 2020	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35763 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті 35764 Педагогіка вищої школи 35766 Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	277180	155790
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	277180	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4629	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_011_Магістр_2019.pdf</i>	jI+Yc3MRJU1P5X7lhAAhvAvxOgWlJpGPyMp657LVx8w= =
Освітня програма	<i>ОПП_011_Магістр_2020.pdf</i>	RnbPVJLLgBnr97HyBnSEZRrYI1sxKoNvugJnz10s3Wo= =
Навчальний план за ОП	<i>НМ-8-011-20_Барановська.pdf</i>	Zg3XboBdPPTGK/PmRVed3Z8tJ7QYxqbAyesuzCfoO18= =
Навчальний план за ОП	<i>НМ-8-11-011-19 (о).pdf</i>	lg5LNc5GMjAMPfpBVxpoEbYunZyaMl8lNPxo+JV8uUA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ОПП 011 Магістр І. Сімкова.pdf</i>	6Z+j9mwIaSilIIHyjeHskm4soCm6JzGQmtd9QbIAwOE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОПП_011_Магістр_Поляков С.В..pdf</i>	C6c9nEm1wFAA/DSm1G/xxCwwcfOY6Fas3ii2l2pRuDI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕцензія ОПП Романовський.pdf</i>	dXudFdmmGj1HPP82e59z4quIod+5QqhvSn8GQQSy094= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОПП_011_Магістр_Плачинда Т.С..pdf</i>	r18JZfd3NRSBfhEmaAW+XaXxosy5tkhVB/cbgbADZ7o= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою реалізації програми є підготовка магістрів з освітніх, педагогічних наук на засадах студентоцентрованого навчання до інноваційної освітньої, дослідницької та управлінської діяльності. Унікальність програми в тому, що передбачена підготовка викладачів ТЗВО, здатних системно і комплексно вирішувати педагогічні завдання за традиційних і нестандартних умов на засадах когнітивної гнучкості, інтелектуальної та професійної мобільності, розвинутого критичного мислення, сформованої готовності працювати з різними за віком і професійною орієнтованістю суб'єктами освітньої діяльності. При її складанні використано досвід організації інноваційної освітньої та квазіпрофесійної діяльності у вітчизняних і закордонних ЗВО, приділено увагу специфіці організації цієї діяльності та особливостям її методичного супроводу в технічних університетах; введено навчальний курс із засвоєння технологій змішаного навчання та освітньої діяльності у віртуальному просторі; запропоновані навчальні курси, зорієнтовані на підвищення здоров'язберезувальної спроможності педагога; виокремлено в змісті компоненти щодо вдосконалення комунікативної активності майбутнього викладача, розвитку soft skills; формування в нього лідерських якостей та готовності працювати в технічних університетах, зокрема й в авіаційних.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП безпосередньо відповідають місії та стратегії університету, а вони зазначені в «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року» (<https://nau.edu.ua>). Цим документом визначено, що місією

університету є гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти..., надання високоякісних освітніх і науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі. Лише компетентний викладач, який володіє інноваційними педагогічними технологіями, знає особливості освітнього процесу як у вітчизняних, так і закордонних технічних університетах, має сформовані лідерські якості, розвинені комунікативні навички, вміння критично мислити може сприяти виконанню цієї місії НАУ. Його професійна майстерність та інноваційний характер діяльності стануть підґрунтям для втілення концепції НАУ щодо забезпечення якісної вищої освіти через реалізацію принципу індивідуалізації навчання здобувачів професійної освіти створенням персоналізованої траєкторії їхнього особистісного та фахового розвитку; на основі принципу педагогічної доцільності – добір форм організації освітнього процесу, методів навчання за його змішаною технологією; інтеграції ЗВО в систему неперервної освіти, включаючи навчання студентів, дорослих, осіб з обмеженими можливостями.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП не були враховані інтереси та пропозиції випускників, оскільки випуск здобувачів ОП ще не відбувся. Враховані були пропозиції здобувачів вищої освіти (2019 року набору) щодо керівництва переддипломною практикою викладачами із ступенем доктора педагогічних наук, приділення уваги викладанню дисциплін, які зорієнтовані на формування педагогічно-комунікативної компетентності магістрантів, оволодіння ними інноваційними освітніми технологіями, проведення занять в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, введення курсу з іноземної мови. Їхні побажання були враховані: керівництвом переддипломною практикою від університету здійснювала доктор педагогічних наук, професор; у новій ОП обов'язковими компонентами є навчальні курси «Комунікативні процеси в освітній діяльності», «Інноваційні освітні технології у ЗВТО», консультації зі студентами цього набору та захист звітів з переддипломної практики відбувались в аудиторії 1.209, оснащеній обладнанням для презентацій та проведення занять дистанційно; викладається ділова іноземна мова.

- роботодавці

Роботодавці, стейкхолдери, аналізуючи попередню редакцію ОП, рекомендували при складанні нової ОП приділити увагу інтернаціоналізації змісту освітньої діяльності, висвітленню досвіду її організації в технічних, зокрема й авіаційних університетах, акцентувати увагу на технологіях змішаного навчання, на психологічному аспекті викладання та формування професіоналізму викладача технічного ЗВО, вироблення в нього лідерських якостей. За їхніми рекомендаціями введено обов'язкову навчальну дисципліну «Інноваційні освітні технології у ЗВТО: світовий і вітчизняний досвід», запропоновано вибірковий курс «Світові моделі університетської освіти»; обов'язковий курс «Сучасні технології навчання студентів у віртуальному освітньому просторі», вибіркової дисципліни «Професійна підготовка в авіаційній галузі», «Лідерство та інновації в освіті».

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти запропонували при обґрунтуванні змісту фахових компетентностей і програмних результатів звернути увагу на формування компетентностей наукового PRy та мобільності, критичного мислення, позитивно-прогностичної, здоров'язбережувальної, позитивно-прогностичної. Ці пропозиції враховано. На формування відповідних компетентностей та отримання програмних результатів зорієнтовані зокрема такі навчальні дисципліни, як «Ділова іноземна мова», «Методологія прикладних досліджень», «Управління конфліктами у сфері освіти», «Психологія професійного вигорання і професійних деформацій».

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери зауважили щодо відсутності в ОП іноземної мови професійного чи ділового спрямування. Навчальний курс «Ділова іноземна мова» представлено в ОП 2020 року.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Вітчизняний і світовий ринок праці сьогодні потребує фахівців, динамічних у розвитку власної професійної компетентності. Щодо фахівців технічної галузі очікування надвисокі, оскільки розпад їхньої професійної компетентності відбувається надзвичайно інтенсивно. Така готовність випускників ЗВО залежить від особистості викладача, здатного розкрити потенціал студентів, умотивувати їх до пошукової, творчої діяльності, інформативно-аналітичної активності з використанням нестандартних прийомів для розвитку критичного мислення, когнітивної гнучкості; навчити працювати в інформаційному полі. Такі тенденції ринку праці відображені в меті ОПП: підготовка висококваліфікованих компетентних магістрів з освітніх, педагогічних наук на засадах студентоцентрованого навчання до інноваційної освітньої, дослідницької та управлінської діяльності. З огляду на зазначені тенденції ринку, найбільш важливими є такі програмні результати: ПРН11, ПРН12, ПРН21, ПРН25, ПРН29. Вони пов'язані з вміннями вирізняти інноваційні педагогічні технології, організовувати освітній процес з використанням студентоцентрованих принципів і підходів до освітньої діяльності; використовувати прийоми когнітивної гнучкості; вміннями організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітній сфері; вміння навчатись упродовж життя, бути професійно мобільним.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання були враховані особливості освітньої діяльності з підготовки фахівців для технічної галузі, стратегії технічних ЗВО, пропонувані ними спеціальностей; також до уваги брались пропозиції керівників психолого-педагогічних кафедр провідних вітчизняних технічних університетів (ХПІ, КПІ, ЛА НАУ) як стейкхолдерів і представників технічної академічної спільноти.

Водночас при формулюванні цілей та програмних результатів не було потреби врахування регіонального контексту, оскільки за цією ОП здійснюється підготовка магістрів освітніх/педагогічних наук для всієї країни.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід програм з професійної педагогіки, підготовлених у ХПІ, Дніпровській академії неперервної освіти, Національному університеті імені Семена Кузнеця, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. До уваги було взято загальну схему програми, тематику навчальних курсів обов'язкової складової, назви окремих фахових компетентностей. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід закордонних ЗВО та ЗВТО: Ессекський, Ексетерський університети (Великобританія), Вища національна інженерна школа (м. Діжон, Франція); Університет імені Юстуса Лібіха (м. Гіссен, Німеччина) та ін. Зокрема, звернена увага на систему компетентностей, ПР, пов'язаних з виробленням соціальних навичок, цифрових умінь та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі відсутній стандарт вищої освіти за означеною спеціальністю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до нової Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Кабінетом Міністрів України 26.06.2020 року, магістр відповідає 7 рівню НРК та 2 рівню Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Програмні результати навчання магістрантів за аналізованою ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра. Так, програмою передбачено засвоєння здобувачами магістерського рівня концептуальних засад організації та здійснення освітньої діяльності у ТЗВО на основі наукової методології з використанням загальнонаукових і специфічних для певного фаху, викладання окремої дисципліни підходів; застосуванням загальних (науковості, наочності, доступності, урахування вікових і психологічних особливостей суб'єктів навчання та ін.) і специфічних принципів навчання, що є підґрунтям щодо визначення стратегії формування методичного забезпечення викладання курсу (методів, прийомів, форм навчання та форм його організації) - методологічна компетентність. ОП зорієнтована на оволодіння магістрантами інноваційними технологіями педагогічної діяльності у ТЗВО, що сприятиме виробленню спеціалізованих умінь як здійснювати наукові дослідження, так і провадити інноваційну викладацьку діяльність на засадах інтеграції методологічних, методичних, дидактичних, психологічних знань, вирішувати проблеми міжособистісної взаємодії, попереджувати професійну деформацію, організовувати освітній процес за непередбачуваних умов. Відповідність вимогам НРК прослідковується через аналіз таких програмних результатів навчання: ПРН11: уміння вирізняти інноваційні педагогічні технології за специфікою їхньої структури, мети використання, ефективністю результату та застосовувати найбільш доцільні для сфери професійної освіти; ПРН17: уміння визначати структуру освітнього середовища, управляти ним, добирати адекватні методики для діагностики рівнів його сформованості; обирати відповідні методи оцінювання навчальних досягнень суб'єктів професійної підготовки; . ПРН19: уміння аналізувати структуру психологічної й педагогічної майстерності викладача ЗВО, моделювати ефективні компоненти його внутрішньої та зовнішньої педагогічної техніки, використовуючи продуктивні стилі і системи педагогічного спілкування в квазіпрофесійній діяльності студентів; ПРН21: уміння використовувати прийоми когнітивної гнучкості, доцільно варіюючи способи дій, перебудовуючи наявні знання, формуючи зворотні зв'язки; ПРН22: уміння критично мислити, на основі законів логіки аналізувати, оцінювати й використовувати інформацію освітнього й професійного спрямування. ПР29 також засвідчує, що ОП спрямована на вироблення умінь навчатись упродовж життя, бути професійно мобільним.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма передбачає вивчення: освітньої діяльності технічних ЗВО, яка здійснюється з використанням інноваційних педагогічних технологій, що забезпечують реалізацію особистісно зорієнтованої та компетентнісної парадигм. Предметній області заявленої спеціальності відповідають складові змісту ОП. Змодельовано вимоги до магістра освітніх, педагогічних наук через обґрунтування змісту його інтегральної, загальних і фахових компетентностей. Перших дві засвідчують, що магістр з освітніх, педагогічних наук має оволодіти засадами інноваційної діяльності, для виконання якої необхідно розвивати свій особистий психологічний та інтелектуальний потенціал. Він має працювати над виробленням здатності критично мислити, генерувати нові ідеї, запроваджувати нововведення в освітній процес, заохочувати здобувачів освіти до прояву креативності і цим сприяти формуванню їхньої індивідуальної освітньої траєкторії; оволодіти інноваціями можливе за розуміння важливості навчання упродовж життя (lifelong education). Педагогічна діяльність викладача-інноватора – це насамперед професійна активність. Для цього необхідно формувати в нього систему фахових компетентностей: стратегія цієї діяльності виробляється на основі методології, яка сприяє вибору підходів і принципів діяльності; кожен викладач забезпечує викладання конкретної дисципліни, і тут загальнонаукова методологія проектується на предметну сферу. Інноваційність базується на створенні умов для здобувачів освіти щодо індивідуального вияву здібностей та умінь, що неможливо без формування здатності до перетворення студента з об'єкта на суб'єкт освітньої діяльності. У цьому йому допоможе й сформована комунікативна компетентність. Викладач-інноватор має вірити в позитивний результат освітньої діяльності вихованця, прогнозувати динаміку й напрями його подальшого розвитку і професійного становлення. Креативність викладача є особистісним підґрунтям для формування фахових проєктивно-дослідницької компетентності та . компетентності наукового PRy й мобільності, необхідних для використання результатів власних досліджень при викладанні навчальних курсів; для їх висвітлення у міжнародних виданнях наукометричного характеру.. Змістове наповнення описаних вище компетентностей корелює з описом програмних результатів. Водночас в ОП запропоновано перелік освітніх компонентів для формування в магістра компетентностей з використання інноваційних педагогічних технологій у закладах вищої технічної освіти. Усі вони пов'язані з предметною областю заявленої спеціальності. Яскраво вираженою інноваційність зокрема є в «Методології прикладних досліджень», в «Інноваційних освітніх технологіях у ЗВТО...», в «Сучасних технологіях навчання студентів у віртуальному освітньому просторі».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента у ЗВО розпочинається із самостійного вибору ним спеціальності, ОПІ, спеціалізації тощо. Важливим інструментом її формування є Індивідуальний навчальний план студента (ІНПС). Цей документ включає нормативні і вибіркові дисципліни. Саме здатність обирати зміст освітньої діяльності є декларацією відповідності організації професійної підготовки принципу індивідуалізації. Інформування студента про зміст вибірових дисциплін відбувається у формі силабусів через сайт НАУ. Після ознайомлення з ним він подає заяву про вибір дисциплін. На підставі заяв формується службова записка до навчально-методичного відділу НАУ щодо створення груп для викладання вибірових дисциплін. Вибіркові дисципліни включаються до Індивідуального навчального плану студента. Водночас він реалізовує право індивідуального розвитку і становлення, пропонуючи ініціативні теми для розроблення наукових проєктів, написання тез і наукових статей. Він може самостійно обирати теми курсових і дипломних робіт і проєктів, використовуючи відповідну систему методів, методик, консультуючись із науковим керівником. Формуванню цього феномена сприяє використання в ЗВО студентоцентрованих освітніх технологій, методів розвивальної освітньої діяльності; індивідуальних і колективних форм педагогічної взаємодії; врахування думки здобувачів вищої освіти та стану їхнього самопочуття при виборі форм організації навчання в умовах пандемії (онлайн, офлайн, змішана).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти різних рівнів мають право на вибір навчальних дисциплін, що в НАУ регламентується «Методичними рекомендаціями щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» (затверджені розпорядженням по університету №28/ ОД від 28.03.2016) https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebnij%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf та «Положенням про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету» (від 4 березня 2020 року) https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_nau_05_03_2020.pdf. Ці документи розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Вибір навчальних дисциплін відбувається з переліку варіативних навчальних курсів, що сприяє забезпеченню вимог варіативної складової фахової підготовки. Їхній обсяг становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Кафедри, факультети формують каталог вибірових дисциплін загальноуніверситетського рівня та за фахом. Цей каталог передається до Департаменту забезпечення якості освіти, водночас до кожної з них укладається силабус чи анотація. Каталог і силабуси розміщуються на сайті. До 15 квітня кожного навчального року студенти ознайомлюються з ними, роблять свій вибір і подають до деканатів заяви щодо вибраних навчальних курсів для формування груп з вивчення вибірових дисциплін. На основі цих заяв деканати формують за мінімально необхідної кількості

здобувачів вищої освіти групи, складають розклад. Магістри роблять вибір курсів після зарахування до ЗВО і починають їх вивчати з 1 курсу, бакалаври обирають у кінці 1 курсу і вивчають з 2 курсу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальний план з означеної спеціальності передбачають участь студентів у двох видах практики: науково-дослідній (2 семестр) та переддипломній (3 семестр). Проходження науково-дослідної практики сприяє формуванню методологічної, проєктивно-дослідницької компетентностей, компетентності наукового PRy та мобільності, академічної доброчесності. Участь у переддипломній практиці сприяє розвитку комплексу компетентностей здобувача магістерського рівня з підготовки кваліфікаційної роботи (вибір актуальної для освітньої галузі та сфери технічної професійної підготовки теми дослідження, обґрунтування методологічної бази педагогічного дослідження; визначення педагогічних умов формування, розвитку певного освітнього феномена, створення структурно-функціональної моделі інноваційного освітнього процесу; організація, здійснення педагогічного експерименту, аналіз його результатів; використання їх у дипломній роботі). Студенти варіативно здійснюють вибір форми показового заняття з використанням інноваційних педагогічних технологій (проблемна лекція, лекція з елементами евристичної бесіди, мозкової атаки, освітня вікторина тощо), проводять їх у закладі вищої освіти, що є базою практики. Ці компетентності необхідні випускникам ОП для написання в подальшому наукових тез, статей фахового спрямування без плагіату, проведення педагогічного експерименту для написання дисертацій здобувачів PhD ступеня з освітньої спеціальності; провадження викладацької освітньої діяльності у технічних ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж періоду навчання у магістрантів аналізованої ОП вироблялись соціальні навички за рахунок використання як провідного студентоцентрованого підходу, що визначав стратегію добору поряд із репродуктивними системи інтерактивних методів: мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, мікрвикладання, ділова гра, інтерв'ювання. Їхньому виробленню також сприяли практичні заняття з дисциплін, що мали спрямованість на формування умінь успішної діяльності, лідерських якостей, комунікативних умінь, умінь попереджувати конфлікти й управляти ними без шкоди психічному здоров'ю (обов'язкові курси: «Комунікативні процеси в освітній діяльності», «Педагогічна та професійна психологія»; вибіркові курси: «Психологія успіху в освітній діяльності», «Лідерство та інновації в освіті», «Управління конфліктами у сфері освіти, базові навички медіації», «Психологія професійного вигорання і професійна деформація», «Психологічна та педагогічна майстерність викладача ЗВТО»).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі професійний стандарт з аналізованої спеціальності відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів за 2–м (магістерським) рівнем вищої освіти (разом із самостійною роботою) на підставі «Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями у Національному авіаційному університеті» (2019). Цим документом встановлено вимоги достатності навчального навантаження на здобувачів вищої освіти відповідно до кількості кредитів. В ОПП «Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти» використовуються контактні (аудиторні) години: лекції (2019 р. – 52,8%, 2020 р.-41,8% від загальної кількості аудиторних годин; практичні заняття: 2019 р.-47,2 %, 2020 р. – 58,2%. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС в середньому становить: у 2019 р. – 22,7%, у 2020р. – 21,3%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не використовувалась. Однак ми вважаємо, що вона є перспективною.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.nau.edu.ua>
pk.nau.edu.ua/vstup-old/5-course

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому наявна відповідна змісту ОПІ інформація. У передмові зазначена спрямованість програми. Запропоновано перелік обов'язкових і вибіркових компонентів, структурно-логічна схема ОП, описані форми атестації здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» від 13.12.2016р. <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya.pdf>. регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. З цим документом студенти можуть ознайомитись на сайті університету, про його зміст повідомляє наставник групи. Роз'яснення (за потребою) може зробити заступник декана з навчально-методичної роботи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Усі здобувачі магістерського рівня з освітніх, педагогічних наук зараховані на 1 курс навчання за ОП правилами прийому на дану спеціальність. Не було випадків переведення з інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загалом питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, можуть вирішуватись ЗВО з огляду на межі своєї автономії та установчими документами, розробленими на основі Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». У НАУ воно регулюється п. 3.34 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i-semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf: результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі, можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу ОП та документа з результатами навчання, виконанням усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальних дисциплін для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Реалізація освітньої програми передбачає використання індивідуальної, парної, групової ; контактної. Дистанційної, змішаної форм навчання; системи репродуктивних та інтерактивних методів, які є важливою складовою студентоцентрованої, компетентнісної та розвивальної педагогічних технологій. До них належать: метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, Сократів метод, правило Гомера, кейс-стаді, мікророзкладання, рольова гра, ділова гра, інтерв'ювання. Для розвитку комунікативної компетентності, попередження професійних деформацій та емоційного вигорання майбутніх викладачів передбачається використання психодіагностичних методик: Методика «Ціннісні орієнтації», Тест оцінювання комунікативних умінь, Методика експертної оцінки невербальної комунікації, Дослідження рівня емпатійних тенденцій та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Провідним з підготовки магістрів освітніх, педагогічних наук був студентоцентрований підхід, який базувався на врахуванні освітніх цінностей і потреб здобувачів вищої освіти, діагностиці їхніх соціальних навичок і комунікативних умінь та якостей. Він сприяв перенесенню фокусу освіти з викладача на студента, перетворюючи його у «lifelong learner». Його реалізація відбувалась шляхом уможливлення гнучкої освітньої траєкторії, гнучкого використання різноманітних методів, реагування на студентські пропозиції.

Використовувались колективна, парна, індивідуальна; очна, дистанційна та змішана форми навчання.. Інтерактивні методи були важливою складовою студентоцентрованого підходу: метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, мікророзкладання, рольова гра, ділова гра, інтерв'ювання,

тренінг. Для розвитку комунікативної компетентності, попередження професійних деформацій та емоційного вигорання майбутніх викладачів використовували психодіагностичні методи: методика «Ціннісні орієнтації», «Тест оцінювання комунікативних умінь», «Методика експертної оцінки невербальної комунікації», «Дослідження рівня емпатійних тенденцій» та ін. Застосовувались спеціальні методи щодо складання композиції наукової статті, тез, формулювання основних положень і висновків. Пропозиції студентів щодо вільного вибору форми показового заняття, його теми й методів проведення враховувались також. Результати опитування магістрантів засвідчили задоволеність методикою викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дефініція поняття «академічна свобода» визначена Законом України «Про вищу освіту». У процесі реалізації ОП під нею розуміли самостійність і незалежність здобувачів вищої освіти під час навчальної, квазіпрофесійної діяльності, що базувались на свободі слова, думки, творчості, поширенні знань, вільному оприлюдненні результатів наукових досліджень. Вона виявлялась і в самостійності викладачів щодо вибору тем для складання навчальних програм з дисциплін з урахуванням РН, визначених ОП, у гнучкості використання методів навчання залежно від спрямованості навчального курсу та особливостей сприйняття матеріалу аудиторією тощо. Академічна свобода студента виявлялась у самостійному виборі ним тематики індивідуальних завдань, форми, змісту, методів проведення показового заняття, виборі ініціативних тем для написання кваліфікаційної роботи. Вони можуть одночасно навчатись за декількома ОП в університеті, мають право на академічну мобільність.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою розміщення силабусів до порядку навчального року. Вони інформуються через ознайомлення з робочою програмою з дисципліни на першому занятті. Атестація відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, проведення кваліфікаційного іспиту (https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknikiv_vp.pdf; <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya-pro-dyplomni-roboty-2017.pdf>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень, що передбачено спрямованістю програми на підготовку магістрантів до освітньої та науково-дослідницької діяльності. Насамперед, зазначимо, що в самій ОП імplementовані результати наукових досліджень викладачів. Так, при описі компетентностей до уваги взяті результати колективних досліджень з бюджетної тематики кафедри; особисті наукові здобутки викладача щодо навчання студентів професійного спілкування відтворені в курсі «Комунікативні процеси в освітній діяльності»; результати дослідження особливостей інформаційної складової освітнього середовища ТЗВТО – в курсі «Сучасні технології навчання студентів у віртуальному освітньому просторі». Дослідницький аспект присутній під час викладання дисциплін комунікативно-управлінського спрямування, формування психолого-педагогічної майстерності викладача ТЗВТО (використовується система діагностичних методик для дослідження стану сформованості певного феномена, що дозволяє розробляти корекційну програму щодо його вдосконалення). Навчання пов'язується з дослідженнями і під час проходження магістрантами практик: вони навчаються проводити констатувальний і формувальний педагогічний експеримент. Розроблення наукової тематики кафедри передбачає участь у дослідженнях студентів цієї ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вища освіта є різновидом відкритої динамічної соціальної системи, що передбачає постійне оновлення її змісту на основі результатів наукових досліджень і сучасних практик у цій галузі. У НАУ діє система забезпечення якості освіти, важливим завданням якої є моніторинг і перегляд ОП. Оновлення освітніх компонентів відбулось шляхом ґрунтовного перегляду редакції ОП 2019 року, зміни виявились настільки значущими, що була затверджена нова ОП 2020 року. Оновлення відбулось шляхом введення ділової іноземної мови, комунікативних процесів в освітній діяльності, інноваційних освітніх технологій у ЗВТО (з використанням вітчизняного і закордонного досвіду); сучасних технологій навчання студентів у віртуальному освітньому просторі, розширено зміст викладання андрагогіки методикою навчання дорослих та ін. Здійснюється робота з уникнення дублювання змісту освітніх компонентів. Результати перегляду ОП фіксуються в рішеннях засідання кафедри, навчально-методично-редакційної ради факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП розроблена на основі «Стратегії Національного авіаційного університету до 2030 року», з використанням рекомендацій Міжнародної організації цивільної авіації, Європейської організації з безпеки аеронавігації, Європейських вимог до забезпечення якості вищої освіти. Інтернаціоналізація навчання, викладання й наукових досліджень виявляється в тому, що здобувач проходить практику й може працювати викладачем у цьому ЗВТО,

який зорієнтований на забезпечення висококваліфікованими фахівцями галузі цивільної авіації, міжнародної за своєю місією. Випускникам доведеться працювати зі студентами-іноземцями, викладати дисципліни англійською мовою тим, хто обрав англомовний проект. Тому до нової редакції ОП до обов'язкової складової уведено «Ділову англійську мову», «Інноваційні освітні технології у ЗВТО: світовий і вітчизняний досвід». Для вільного вибору запропоновано «Світові моделі університетської освіти». До їхнього змісту долучено не лише результати компаративних досліджень, а й матеріали міжнародної співпраці кафедри, університету із закордонними ЗВТО (Варненським, Жешувським, Віденським технічними університетами, Вищою національною інженерною школою м. Діжон, Франція, Гуманістично-технічною вищою школою м. Бельська Бела, Польща). До проведення занять онлайн за ОП буде долучено науково-педагогічних працівників з Брестського державного педагогічного університету імені О.С. Пушкіна (Білорусь) та Технічно-гуманістичної академії м. Бельська-Бела (Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система контролю з та оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін освітньо-професійної програми складається з поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль знань, умінь і навичок студентів здійснюється у вигляді усного опитування (монологічна відповідь, бесіда), вправління, дидактичного тестування, виконання графічних робіт, презентації індивідуальних і групових проектів. Проміжний контроль (тематичний) відбувається в письмовій (самостійна робота) чи усній (колоквіум, дискусія) формах. Підсумковий контроль навчальних досягнень студентів здійснюється в кінці семестру в письмовій формі у вигляді заліку/іспиту з подальшою усною співбесідою; захисту творчих проектів, курсових і кваліфікаційних робіт (проектів), звітів з практики тощо. Оцінювання відбувається на основі таких загальних критеріїв: глибина розуміння явища і повнота знань; уміння самостійно й критично мислити; уміння практичного застосування знань і здатність до їх трансляції.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються їх ознайомленням з розділом «Рейтингова система оцінювання набутих студентами знань і вмінь» в робочих програмах з навчальних дисциплін, і «Положенням про рейтингову систему оцінювання знань і практичних навичок, здобутих під час проходження післядипломної практики», Методичних рекомендаціях з державної атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тобто, зазначеними документами чітко й зрозуміло регламентуються вимоги щодо проведення поточного, тематичного, підсумкового видів контролю та державної атестації навчальних досягнень здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни з використанням робочої програми курсу, зацентруванням уваги на такій її складовій, як «Рейтингова система оцінювання...

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наразі стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i-semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf. Доступність для учасників освітньої діяльності виявляється в можливості користуватись сайтом НАУ, де наявні всі чинні положення.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів. Проведення екзаменів відбувається в письмовій формі. Запобігання та врегулюванню конфлікту інтересів сприяє студентоцентризований підхід до освітньої діяльності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі магістерського рівня вищої освіти мають право на повторне проходження контрольних заходів. Ним можуть скористатись ті особи, хто під час семестрового контролю отримали оцінку F. Ліквідація академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Якщо перескладання спричинили незадовільну оцінку, за заявою він може скористатись правом повторного перескладання комісії. Якщо не вдалось здійснити перескладання, здобувач відраховується зі складу студентів. За ОП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У НАУ порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potocznego_i-semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf. Коли студент не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, він має право звернутись до завідувача кафедри не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Апеляція здійснюється протягом 2-х днів. За результатами апеляції оцінка не може бути зменшеною. Вона збільшується чи залишається без змін. Випадків апеляції за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Такими документами є:

Кодекс честі науково-педагогічного працівника НАУ

Кодекс часті студента НАУ. Вони розміщені на стендах деканатів, на сайті університету.

Положення про виявлення та запобігання плагіату в НАУ (16.07.2018№ 359/од та наукових текстів (2018)

Додаток до наказу ректора №603ОД від 13.12.2018 « Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» містить політику, стандарти і дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У змісті ОП наявна фахова компетентність (ФК 11), що має назву академічної доброчесності. Це здатність до утвердження інтелектуальної гідності, толерантності до інакшості думок...Допомагає викладачеві поширювати ці ідеї на студентський загал, заохочувати щодо дотримання моральних норм в умовах навчальної та наукової діяльності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті наявний відділ аналітики та управління інформацією, який є розробником додатка до наказу ректора щодо порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат. Кожен викладач підписав декларацію про дотримання вимог академічної доброчесності. На випускних кафедрах є секретар екзаменаційної комісії нормоконтролери – викладачі кафедри, які ознайомлюють студентів із зазначеним документом і при допусковій дипломних робіт до захисту ними здійснюється перевірка текстів на плагіат за допомогою сервісу Unicheck. Водночас відповідальні за проведення щорічної студентської конференції «Політ», Міжнародного авіаційного конгресу, науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» перед публікацією матеріалів здійснюють їх перевірку на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Загалом тексти, які подаються до друку, тексти дипломних робіт перевіряються на плагіат, за виявлення випадків порушення доброчесності ці матеріали повертаються авторам на доопрацювання або не допускаються до друку чи захисту. Розгляд факту порушення академічної доброчесності проводиться конфіденційно. Під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсу враховується наявність наукового ступеня, вченого звання, факту підвищення кваліфікації, стажування. При подальшому проходженні враховується «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті», «Методичні рекомендації щодо

планування та проведення відкритих занять в Національному авіаційному університеті». До уваги береться висновок кафедри про проведення відкритих занять, перелік фахових публікацій, публікацій у Scopus і Web of Science.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучались до рецензування ОП 2019 р., 2020р. Вони беруть участь у складанні ККЗ для атестації магістрів за ОП, є співавторами Методичних рекомендацій щодо атестації здобувачів магістерського рівня з освітніх, педагогічних наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на засадах сумісництва долучено кваліфікованого фахівця з інформаційних технологій, доктора педагогічних наук, наукового співробітника Національного університету оборони імені І. Черняхівського.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НАУ сприяє професійному розвитку викладачів. Підвищення кваліфікації, стажування НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НАУ». Університет співпрацює з Університетом менеджменту освіти НАПН України. У НАУ в Інституті неперервної освіти підвищення кваліфікації відбувається за системою тренінгів; при Інституті новітніх технологій та лідерства проводиться школа викладацької майстерності, інтерактивні заняття з розвитку соціальних навичок. Наявні курси з англійської мови професійного спрямування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система цих заходів регламентується Статутом НАУ, Колективним договором. З 2020 р. відбувається преміювання НПП за публікування статей у журналах баз Scopus і Web of Science.
https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Pro%20oprem%D1%9byuvannya_28_11_2019.pdf

Система нематеріального заохочення реалізується через нагородження грамотами, подяками, представленням до нагород МОН України, НАПН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальні приміщення кафедри укомплектовані необхідними меблями. Ауд. 1.209 є спеціалізованою для проведення занять, засідань з використанням мультимедійного обладнання, ауд. 1-207 – оснащена комп'ютерною технікою для здійснення тестового контролю, читання лекцій дистанційно. Оснащеність навчальних аудиторій дозволяє досягати програмних результатів. Бібліотечний фонд є достатнім для забезпечення освітнього процесу за ОП

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Професійному становленню і розвитку здобувачів вищої освіти сприяє Інститут новітніх технологій і лідерства, де функціонує стартап-школа, школа лідерства; проводяться вкешопи з англійської мови, координуються програми студентської мобільності. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених НАУ-хаб організовує зустрічі з успішними професіоналами. Розробляються різноманітні проекти студентським самоврядуванням НАУ і факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З цією метою проводяться інструктажі з техніки безпеки зі студентами перед початком семестру і перед початком практики, з правил поведінки під час канікул, свят. Регулярно проводяться заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки. Існує через накази ректора, розпорядження по факультету оповіщення про порядок організації освітнього процесу в умовах карантину.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виявляються в системі: кафедра-факультет-університет. Освітня підтримка здійснюється НПП випускної кафедри відповідно до розподіленого навчального навантаження, гарантом ОП, групою забезпечення ОП. Організаційна підтримка – через взаємодію кафедри з деканатом, студентською радою; з навчально-методичним відділом університету, Департаментом забезпечення якості. Інформаційна підтримка – через сайт НАУ, ФЛСК, кафедри, он-лайн бібліотеку НАУ, репозитарій НАУ, через Телеграм-канал, Гугл-класрум.

Консультативна – через наставників груп, гаранта ОП, зав кафедри, декана.

Соціальна – через систему:наставник-старший наставник –відповідальний за роботу зі студентами на факультеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НАУ наявні достатні для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Наявні сучасні ліфти. Відповідність цих умов регулюється “ Концепцією організації інклюзивного навчання в Національному авіаційному університеті»

https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Koncepcija_incluzija_14_02_2020.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НАУ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи й ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Вона регулюється наказом ректора № 184 Од від 01.06.2020р., за яким створена Комісія оцінки корупційних ризиків.

У НАУ діє відділ з питань запобігання та виявлення корупції (гаряча лінія відділу: +380444977337, електронна скринька storcor@nau.edu.ua

Вченою Радою затверджено документ “Про запобігання та протидію булінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті»

https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_buling_14.02.2020.pdf

Під час реалізації ОП таких випадків не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У НАУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується «Положенням про освітні програми» <https://nau.edu.ua/metodychni-rekomendaciyi/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно згідно з «Положенням про освітні програми» <https://nau.edu.ua/metodychni-rekomendaciyi/>

Останні зміни були викликані підвищенням вимог до акредитації ОП, пропозиціями здобувачів, академічної спільноти, стейкхолдерів. До програми уведено опис об'єкта вивчення, широко представлено фокус ОП, опис особливостей ОП. Змінена кількість освітніх компонентів – обов'язкових і вибіркових. Це зумовило зміни в кількості компетентностей та результатів навчання, в структурно-логічній схемі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом анкетування, результати якого

узагальнюються, пропозиції, зауваження враховуються, і до ОП вносяться зміни.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Так зокрема при перегляді і підготовці нової ОП 2020р. брав участь голова Студентської ради ФЛСК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу перегляду ОП були залучені роботодавці: завідувачі психолого-педагогічних кафедр ХПІ, ЛА НАУ. Вони здійснили рецензування ОП 2019р, зробили зауваження і пропозиції. Після затвердження нової ОП рецензували її рекомендували до реалізації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуску за цією ОП ще не було.

Однак передбачається після випуску здійснення моніторингу працевлаштування та його аналіз.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП реалізується вперше. Явні недоліки були відсутні. Пропозиції студентів, зумовили доцільність її перегляду. Поглиблено інноваційну спрямованість змісту підготовки, долучено інформацію про світовий досвід діяльності технічних університетів; уведено курси з вироблення соціальних умінь, конкретизована методика освіти дорослих.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Вони аналізували зміст ОП, в рецензії висловили побажання, які були враховані в новій ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В університеті наявне «Положення про забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» (2018 р.) Ним регламентується розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається на таких рівнях: 1) соціологічне опитування здобувачів; 2) діяльність гаранта, завідувача кафедри, викладачів; 3) факультет під керівництвом декана; 4) відділ, Департамент забезпечення якості; Рада з якості; 5) діяльність Наглядової ради, Вченої ради університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статутом, Договором про навчання в Національному авіаційному університеті, Правилами внутрішнього розпорядку НАУ, затвердженими конференцією трудового колективу, протокол № 1. 22.01.2020р.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті НАУ наявна закладка ПРОЄКТИ <https://nau.edu.ua/proyekty-normatynyh-dokumentiv-2020> , яка містить

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На сайті НАУ наявна закладка ПРОЄКТИ <https://nau.edu.ua/proyekty-normatynyh-dokumentiv-2020> , яка містить проекти нормативних документів та проекти ОПП.<https://nau.edu.ua/proyekty-osvitno-profesijnyh-program-2020/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони програми

- 1.Зміст ОП має інноваційний характер, відображає специфіку діяльності НПП у технічному ЗВО, він сформований на використанні позитивного світового та вітчизняного досвіду.
2. Реалізація ОП відбувається з використанням студентоцентрованого й компетентнісного підходів, що сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців з освітніх, педагогічних наук, особистостей –лідерів.
- 3.Група кадрового забезпечення ОП є потужним колективом висококваліфікованих НПП: 5 докторів і 4 кандидатів педагогічних і психологічних наук;
- 4.Освітній, кваліфікаційний, науковий профіль кожного викладача є відповідним змісту навчальних курсів.
- 5.ОП знайшла схвалення в потенційних роботодавців – ХПП, КПП, ЛА НАУ.

Слабкі сторони

- 1.Відсутня практика зарахування абітурієнтів із установ неформальної освіти.
- 2.Потребує збільшення контингент здобувачів для отримання ОП статусу незбиткової ОП.
3. Необхідне долучення до освітнього процесу іноземних фахівців, НПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- 1.З метою розширення контингенту здобувачів на ОП потребує вдосконалення профорієнтаційна робота.
- 2.Є потреба запрошення іноземних партнерів до участі в освітньому процесі (Білорусь, Польща, Грузія).
- 3.Удосконалення методики використання змішаної форми навчання студентів.
4. Розроблення дистанційних курсів для дисциплін нової ОП.
5. Знаходження можливостей стажування в провідних європейських університетах НПП групи забезпечення ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ісаєнко Володимир Миколайович

Дата: 16.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні технології навчання студентів у віртуальному освітньому просторі	навчальна дисципліна	<i>РП_Сучасні технології навчання_2020.pdf</i>	WyVKHfSn/sJtY4YJG13Gr++77T8rJOfgVWOhH17DGIk=	На кафедрі наявно достатньо вітчизняної та зарубіжної наукової, навчальної та методичної літератури, роздаткового, аналітичного матеріалу для організації навчання. Заняття проводяться в мультимедійному класі та навчальних аудиторіях.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Ділова іноземна мова (1).pdf</i>	xP8L46CCV8yV6CbTJXcXvSrNz/hd3zb2nYn1pNhP/N4=	МТЗ є достатнім для викладання дисципліни. Наявні лінгафонне обладнання, мультимедійний комплекс та комплекс дидактичного і роздаткового матеріалу. Наукова бібліотека НАУ забезпечує викладання відповідною навчальною літературою.
Методологія прикладних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_011_Методологія прикладних досліджень_2020.pdf</i>	8qb6mcL3U8reqCFTylqCYB/TADJHcQzj9ryq8JASRJE=	На кафедрі наявно достатньо літератури, роздаткового, аналітичного матеріалу для організації навчання. Заняття проводяться в мультимедійному класі.
Інноваційні освітні технології у ЗВТО: світовий та вітчизняний досвід	навчальна дисципліна	<i>РП_Інноваційні технології в ЗВТО.pdf</i>	TBgejVUs3RJWkS4nHnKM4Qok44Gplqgf2Yj6iD9smkg=	На кафедрі наявно достатньо вітчизняної та зарубіжної наукової, навчальної та методичної літератури, роздаткового, аналітичного матеріалу для організації навчання. Заняття проводяться в мультимедійному класі та навчальних аудиторіях.
Комунікативні процеси в освітній діяльності	навчальна дисципліна	<i>011 2020 Комунікат. процеси в освітній діяльності.pdf</i>	UzAV3O68tolsHXW4U6Vx3IGdGe26BHwdSLzAOMpCbJE=	На кафедрі наявно достатньо вітчизняної та зарубіжної наукової, навчальної та методичної літератури, роздаткового, аналітичного матеріалу для організації навчання; наявний електронний збірник ситуацій комунікативног напрямку. Заняття проводяться в мультимедійному класі та навчальних аудиторіях.
Педагогічна та професійна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогічна та професійна психологія 2020.pdf</i>	QcFZlBjsAUPgsjKAxqDd3oCNoszopsG5EEzP1zPKcv4=	На кафедрі наявно достатньо вітчизняної та зарубіжної наукової, навчальної та методичної літератури, роздаткового, аналітичного матеріалу для організації навчання, наявний комплекс ситуативних завдань. Заняття проводяться в мультимедійному класі та навчальних аудиторіях.
Основи андрагогіки та методика навчання дорослих	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи андрагогіки.pdf</i>	JXvd6SkNv/9m4shmsBATCoVYxjZu1It7dzzgJSb3myo=	На кафедрі наявно достатньо вітчизняної та зарубіжної наукової, навчальної та методичної літератури з навчання та професійної підготовки дорослих; роздаткового, аналітичного

				матеріалу для організації навчання. Заняття проводяться в мультимедійному класі та навчальних аудиторіях.
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма ККЗ_011_Магістри.pdf</i>	JMg+LOSFe1ZRHSxroC3zjOVg2hoRK4UK9Qj2jonBtMM=	Для підготовки теоретичних та практичних завдань до кваліфікаційного екзамену використано комплекс навчально-методичного забезпечення викладання навчальних курсів за ОП. Застосовано систему педагогічних і соціально-психологічних ситуацій для вирішення майбутніми фахівцями з освітніх, педагогічних наук.
Кваліфікаційна магістерська робота	підсумкова атестація	<i>ПОЛОЖЕННЯ про дипломні роботи (проекти) випускників Національного авіаційного університету СМЯ НАУ П 03.01(10) – 02–2017.pdf</i>	RACORy9nNphx2kJgaT3xdnb2pVlEi1OlWlkJifBBuFA=	Даний документ містить вимоги щодо оформлення, структури, процедури підготовки, захисту кваліфікаційних магістерських робіт
Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики.pdf</i>	hlszHk+uopf54LgCFmL6rnajFTobYdUR7X485TzEw=	Проведення практики передбачено на кафедрах педагогіко-психологічного та методичного спрямування. Кадровий потенціал цих установ ЗВТО є висококваліфікованим, доктори та кандидати наук; у них наявний достатній рівень технічного та методичного оснащення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
106010	Ковтун Олена Віталіївна	завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016	19	Ділова іноземна мова	Професор за своєю освітньою, професійною кваліфікаціями, науковим ступенем, досвідом роботи у сфері вищої освіти забезпечує викладання навчальних дисциплін ОП.
88685	Барановська Лілія Володимирів	професор (1 ставка), Основне	Факультет лінгвістики та соціальних	Диплом доктора наук ДД 004447,	20	Комунікативні процеси в освітній	Професор за своєю освітньою, професійною

	на	місце роботи	комунікацій	виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 010247, виданий 21.02.1996, Атестат доцента ДЦ 000630, виданий 22.06.2000, Атестат професора 12ПР 004332, виданий 19.10.2006		діяльності	кваліфікаціями, науковим ступенем, досвідом роботи у сфері вищої освіти забезпечує викладання навчальних дисциплін ОП.
88685	Барановська Лілія Володимирівна	професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 010247, виданий 21.02.1996, Атестат доцента ДЦ 000630, виданий 22.06.2000, Атестат професора 12ПР 004332, виданий 19.10.2006	20	Інноваційні освітні технології у ЗВТО: світовий та вітчизняний досвід	Професор за своєю освітньою, професійною кваліфікаціями, науковим ступенем, досвідом роботи у сфері вищої освіти забезпечує викладання навчальних дисциплін ОП.
141991	Семиченко Валентина Анатоліївна	професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДН 000138, виданий 24.11.1992, Диплом кандидата наук ПС 000885, виданий 09.12.1981, Атестат доцента ДЦ 002563, виданий 18.05.1992, Атестат професора ПР 001484, виданий 14.04.1994	22	Методологія прикладних досліджень	Професор за своєю освітньою, професійною кваліфікаціями, науковим ступенем, досвідом роботи у сфері вищої освіти забезпечує викладання навчальних дисциплін ОП.
6741	Рахманов Віталій Олегович	професор (0,25 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 009677, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 055248, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032649, виданий 26.10.2012	26	Сучасні технології навчання студентів у віртуальному просторі	Професор за своєю освітньою, професійною кваліфікаціями, науковим ступенем, досвідом роботи у сфері вищої освіти забезпечує викладання навчальних дисциплін ОП.
272308	Смолінчук Лариса Симонівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 048943, виданий 12.11.2008,	12	Основи андрагогіки та методика навчання дорослих	Доцент за своєю освітньою, професійною кваліфікаціями, науковим ступенем,

				Атестат доцента 12ДЦ 035695, виданий 04.07.2013			досвідом роботи у сфері вищої освіти забезпечує викладання навчальної дисципліни ОП.
75319	Лузік Ельвіра Василівна	професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДН 003237, виданий 05.02.1997, Диплом кандидата наук МФМ 008837, виданий 30.10.1968, Атестат доцента 12ДЦ 023290, виданий 18.10.1978, Атестат професора ПР 000549, виданий 20.07.2001	52	Педагогічна та професійна психологія	Професор за своєю освітньою, професійною кваліфікаціями, науковим ступенем, досвідом роботи у сфері вищої освіти забезпечує викладання навчальних дисциплін ОП.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Знання про світові моделі університетської освіти, історію формування світової системи технічної освіти; розуміння місії і стратегій освітньої діяльності сучасних університетів. Навчання у віртуальному просторі, освіта дорослих, комунікативні процеси в навчанні.</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні освітні технології у ЗВТО: світовий та вітчизняний досвід	метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, Сократів метод, правило Гомера, кейс-стаді, мікровикладання, рольова гра, ділова гра, інтерв'ювання, формування методичного портфоліо тощо.	Поточний контроль знань, умінь і навичок студентів здійснюється у вигляді усного опитування (монологічна відповідь, бесіда), вправління, дидактичного тестування, виконання графічних робіт, презентації індивідуальних і групових проектів. Проміжний контроль (тематичний) відбувається в письмовій (самостійна робота) чи усній (колоквіум, дискусія) формах. Підсумковий контроль навчальних досягнень студентів здійснюється в кінці семестру в письмовій формі у вигляді заліку/іспиту з подальшою усною співбесідою; захисту творчих проектів, курсових і кваліфікаційних робіт (проектів), звітів з практики тощо. Оцінювання відбувається на основі таких загальних критеріїв: глибина розуміння явища і повнота знань; уміння самостійно й критично мислити; уміння практичного застосування

		знань і здатність до їх трансляції.
Сучасні технології навчання студентів у віртуальному освітньому просторі	метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, Сократів метод, правило Гомера, кейс-стаді, мікровикладання, рольова гра, ділова гра, інтерв'ювання, формування методичного портфоліо тощо.	Поточний контроль знань, умінь і навичок студентів здійснюється у вигляді усного опитування (монологічна відповідь, бесіда), вправляння, дидактичного тестування, виконання графічних робіт, презентації індивідуальних і групових проєктів. Проміжний контроль (тематичний) відбувається в письмовій (самостійна робота) чи усній (колоквіум, дискусія) формах. Підсумковий контроль навчальних досягнень студентів здійснюється в кінці семестру в письмовій формі у вигляді заліку/іспиту з подальшою усною співбесідою; захисту творчих проєктів, курсових і кваліфікаційних робіт (проєктів), звітів з практики тощо. Оцінювання відбувається на основі таких загальних критеріїв: глибина розуміння явища і повнота знань; уміння самостійно й критично мислити; уміння практичного застосування знань і здатність до їх трансляції. Складання комп'ютерних програм та ігор.
Ділова іноземна мова	метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, Сократів метод, правило Гомера, кейс-стаді, мікровикладання, рольова гра, ділова гра, інтерв'ювання, формування методичного портфоліо тощо.	Поточний контроль знань, умінь і навичок студентів здійснюється у вигляді усного опитування (монологічна відповідь, бесіда), вправляння, дидактичного тестування, виконання графічних робіт, презентації індивідуальних і групових проєктів. Проміжний контроль (тематичний) відбувається в письмовій (самостійна робота) чи усній (колоквіум, дискусія) формах. Підсумковий контроль навчальних досягнень студентів здійснюється в кінці семестру в письмовій формі у вигляді заліку/іспиту з подальшою усною співбесідою; захисту творчих проєктів, курсових і кваліфікаційних робіт (проєктів), звітів з практики тощо. Оцінювання відбувається на основі таких загальних критеріїв: глибина розуміння явища і повнота знань; уміння самостійно й критично мислити; уміння практичного застосування знань і здатність до їх трансляції.
Методологія прикладних досліджень	Складання методичного та методологічного портфоліо, написання тез та статей	Поточний контроль знань, умінь і навичок студентів здійснюється у вигляді усного опитування

		<p>(монологічна відповідь, бесіда), вправління, дидактичного тестування, виконання графічних робіт, презентації індивідуальних і групових проєктів.</p> <p>Проміжний контроль (тематичний) відбувається в письмовій (самостійна робота) чи усній (колоквіум, дискусія) формах.</p> <p>Підсумковий контроль навчальних досягнень студентів здійснюється в кінці семестру в письмовій формі у вигляді заліку/іспиту з подальшою усною співбесідою; захисту творчих проєктів, курсових і кваліфікаційних робіт (проєктів), звітів з практики тощо. Оцінювання відбувається на основі таких загальних критеріїв: глибина розуміння явища і повнота знань; уміння самостійно й критично мислити; уміння практичного застосування знань і здатність до їх трансляції.</p>
Педагогічна та професійна психологія	<p>метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, Сократів метод, правило Гомера, кейс-стаді, мікрОВикладання, рольова гра, ділова гра, інтерв'ювання, формування методичного портфоліо. Моделювання освітньої діяльності.</p>	<p>Поточний контроль знань, умінь і навичок студентів здійснюється у вигляді усного опитування (монологічна відповідь, бесіда), вправління, дидактичного тестування, виконання графічних робіт, презентації індивідуальних і групових проєктів.</p> <p>Проміжний контроль (тематичний) відбувається в письмовій (самостійна робота) чи усній (колоквіум, дискусія) формах.</p> <p>Підсумковий контроль навчальних досягнень студентів здійснюється в кінці семестру в письмовій формі у вигляді заліку/іспиту з подальшою усною співбесідою; захисту творчих проєктів, курсових і кваліфікаційних робіт (проєктів), звітів з практики тощо. Оцінювання відбувається на основі таких загальних критеріїв: глибина розуміння явища і повнота знань; уміння самостійно й критично мислити; уміння практичного застосування знань і здатність до їх трансляції.</p>
Комунікативні процеси в освітній діяльності	<p>метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, Сократів метод, правило Гомера, кейс-стаді, мікрОВикладання, рольова гра, ділова гра, інтерв'ювання, формування методичного портфоліо. Моделювання освітньої діяльності.</p>	<p>Поточний контроль знань, умінь і навичок студентів здійснюється у вигляді усного опитування (монологічна відповідь, бесіда), вправління, дидактичного тестування, виконання графічних робіт, презентації індивідуальних і групових проєктів.</p> <p>Проміжний контроль (тематичний) відбувається в письмовій (самостійна</p>

		робота) чи усній (колоквіум, дискусія) формах. Підсумковий контроль навчальних досягнень студентів здійснюється в кінці семестру в письмовій формі у вигляді заліку/іспиту з подальшою усною співбесідою; захисту творчих проєктів, курсових і кваліфікаційних робіт (проєктів), звітів з практики тощо. Оцінювання відбувається на основі таких загальних критеріїв: глибина розуміння явища і повнота знань; уміння самостійно й критично мислити; уміння практичного застосування знань і здатність до їх трансляції.
Основи андрагогіки та методика навчання дорослих	метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, Сократів метод, правило Гомера, кейс-стаді, мікрвикладання, рольова гра, ділова гра, інтерв'ювання, формування методичного портфоліо. Моделювання освітньої діяльності.	Поточний контроль знань, умінь і навичок студентів здійснюється у вигляді усного опитування (монологічна відповідь, бесіда), вправлення, дидактичного тестування, виконання графічних робіт, презентації індивідуальних і групових проєктів. Проміжний контроль (тематичний) відбувається в письмовій (самостійна робота) чи усній (колоквіум, дискусія) формах. Підсумковий контроль навчальних досягнень студентів здійснюється в кінці семестру в письмовій формі у вигляді заліку/іспиту з подальшою усною співбесідою; захисту творчих проєктів, курсових і кваліфікаційних робіт (проєктів), звітів з практики тощо. Оцінювання відбувається на основі таких загальних критеріїв: глибина розуміння явища і повнота знань; уміння самостійно й критично мислити; уміння практичного застосування знань і здатність до їх трансляції.
Переддипломна практика	Написання щоденника, моделювання освітньої діяльності, формування педагогічних умов, складання конспекту заняття.	Перевірка звіту про практику, оцінювання щоденника, аналіз мікрвикладання, захист результатів проходження практики.
Кваліфікаційний екзамен	Виконання в письмовій формі завдань теоретичного змісту та аналіз психолого-педагогічних ситуацій, типових для освітньої діяльності у ЗВО	Система рейтингового оцінювання результатів державної атестації.
Кваліфікаційна магістерська робота	Збір та аналіз літератури з проблеми, констатувальний та формувальний експеримент, моделювання освітньої діяльності та професійної підготовки	Врахування результатів оцінювання кожним членом атестаційної комісії, використання рейтингової системи

